



©муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 105

**Конспект**  
**непосредственно образовательной**  
**деятельности с использованием**  
**технологии продуктивного чтения-**  
**слушания по рассказу Н.Носова**  
**«Живая шляпа»**  
в подготовительной к школе группе

Составила:  
воспитатель  
Смирнова Е.Н.

Рыбинск, 2019

**Цель:** формирование у дошкольников умения воспринимать и понимать художественный текст на слух.

**Задачи:**

- 1) Побуждать детей к активной речевой деятельности в процессе совместного с педагогом анализа событий, изображенных в рассказе.
- 2) Формировать умение видеть поступки персонажей и верно оценивать их.
- 3) Активизировать в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.
- 4) Обогащать словарный запас детей (кочерга, комок, плюхнулось, трястись от страха, швырять).
- 5) Развивать умение соотносить смысл пословицы с содержанием произведения.
- 6) Закреплять умение понимать свои чувства и чувства других; передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
- 7) Развивать чувство юмора, творческое воображение.
- 8) Поддерживать заинтересованное отношение детей к чтению.

**Материал:**

Книга Н.Н.Носова; методическая презентация; раскраски к рассказу; цветные карандаши; шляпа.

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов Н. Носова, рассматривание картин, иллюстраций к рассказам.

**Ход**

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!

*Собрались все дети в круг*

*Я твой друг, и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся*

- Ребята, давайте улыбнемся, соединим ладошки и подарим тепло наших рук, а также хорошее настроение друг другу.

*Влияет без сомнения, на всех*

*Нас настроение.*

*Кто веселится!*

*Кто грустит?*

*Кто испугался!*

*Кто сердит?*

*Рассеет все сомнения*

*Азбука настроения.*

**Упражнение «Говорящая мимика»**

- Ребята, представьте, что вы хмуритесь, как осенняя тучка  
(*брови сдвинуты, глаза исподлобья*).

- А сейчас вы - человек, который сердится (*недовольное лицо*).

- А теперь улыбнитесь, как улыбается солнышко (*на лице улыбка*).

- Покажите, как пугается заяц, увидевший волка.

- Вы широко раскрыли глаза, некоторые открыли рот. Точно, видно, что заяц испугался.

- Ребята, а что такое страх? (*страх - это когда кто-то чего-то боится*).

- А чего можно испугаться? *(темноты, чужого человека, грома, сказочного существа, чего-то непонятного)*

- Приходилось ли вам испытывать страх? Когда?

- Действительно, все непонятное кажется нам подчас страшным, пугающим. Но когда мы находим этому объяснение, то нам становится смешно над тем, чего мы боялись.

- А как вы думаете можно ли испугаться шляпу?

- А если шляпа живая?

- Я тоже сначала думала, что это сказка, пока не прочитала одну историю, которая произошла с такими же ребятами, как вы.

А хотите узнать, как всё было на самом деле? Тогда садитесь по удобней и слушайте внимательно рассказ Н.Носова «Живая шляпа».

*(воспитатель читает рассказ, сопровождая чтение демонстрацией слайдов с иллюстрациями художника И. М. Семёнова)*

### **Николай Носов «Живая шляпа»**

Шляпа лежала на комод, котенок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки.

- Что такое комод? *(ответы детей)*

- Комод – это низкий шкаф с выдвижными ящиками. *(воспитатель показывает комод на слайде).*

Вдруг позади них что-то плюхнулось *(Что значит «плюхнулось»?)* — упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу

Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу — и вдруг как закричит:

- Ай-ай-ай! — и бегом в сторону.

- Чего ты? — спрашивает Вадик.

- Она жи-жи-живая!

- Кто живая?

- Шля-шля-шля-па.

- Что ты! Разве шляпы бывают живые? *(А вы как думаете?)*

- По-смотри сам!

Вадик подошел поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. *(Интересно, как это шляпа может ползти?)* Он как закричит:

- Ай! — и прыг на диван. Вовка за ним. *(Что шляпа будет делать дальше?)*

Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на нее и трясутся от страха.

- А что такое «трястись от страха»?

Тут шляпа повернулась и поползла к дивану. *(Надо же, она еще и ползать умеет!)*

- Ай! Ой! — закричали ребята.

Соскочили с дивана — и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли. *(Как вы думаете, почему мальчики убежали на кухню?)*

- Я у-у-хо-хо-жу! — говорит Вовка.

- Куда?

- Пойду к себе домой.

- Почему?

- Шляпы бо-боюсь! *(Кто из мальчиков более трусливый?)*

Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.

- А может быть, ее кто-нибудь за веревочку дергает?

- Ну, пойдя, посмотри. *(Как вы думаете, вернутся ли ребята в комнату?)*

- Пойдем вместе. Я возьму кочергу.

- Что такое кочерга? *(ответы детей).*

- Кочерга – это железный прут с загнутым концом, для того чтобы двигать дрова в печке. *(Воспитатель показывает кочергу на слайде).*

Если она к нам ползет, я ее кочергой тресну.

- Постой, я тоже кочергу возьму.
- Да у нас другой кочерги нет.
- Ну, я возьму лыжную палку.

Они взяли клюшку и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- Где же она? — спрашивает Вадик.
- Вон там, возле стола.
- Сейчас я ее как тресну кочергой! — говорит Вадик. - Пусть только подлезет ближе, бродяга такая!
- Как вы понимаете слово «треснуть»?

*(Очень сильно ударить.)*

Но шляпа лежала возле стола и не двигалась.

- Ага, испугалась! — обрадовались ребята. — Боится лезть к нам.
- Сейчас я ее спугну, — сказал Вадик.

Он стал стучать по полу кочергой и кричать:

- Эй ты, шляпа!

Но шляпа не двигалась. *(Интересно, почему?)*

- Давай наберем картошки и будем в нее картошкой стрелять, — предложил Вовка. Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали швырять ее в шляпу.

*(Что значит «швырять»?)*

Швыряли, швыряли, наконец, Вадик попал. Шляпа как подскочит вверх!

- Мяу! — закричало что-то. Глядь, из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом *(пауза – договаривание)* и сам котенок выскочил. *(Вот, оказывается, кто был под шляпой!)*

- Васька! — обрадовались ребята.

- Наверно, он сидел на полу, а шляпа на него с комода упала, — догадался Вовка.

Вадик схватил Ваську и давай его обнимать!

- Васька, миленький, как же ты под шляпу попал?

Но Васька ничего не ответил, он только фыркал и жмурился от света.

### **Физкультминутка**

*К шляпе дружно подойдем,*

*Ее взглядом обведем!*

*С нами, шляпа, не шути,*

*Ты не прыгай, не скачи!*

*Поскорей открой секрет-*

*Ты живая или нет?*

- Понравился ли вам рассказ? Чем?

- На самом ли деле шляпа из рассказа Носова была живая?

*(Нет, под ней сидел котенок)*

- Почему мальчики решили, что шляпа живая?

- Какие чувства испытывали мальчики при виде «живой» шляпы?

- Как вы поняли, что мальчики испугались? Как они говорили?

*(Дети инсценируют сценку из рассказа)*

1 ребенок: - Ай-ай-ай!

2 ребенок: - Чего ты?

1 ребенок: - Она жи-жи-живая!

2 ребенок: - Кто живая?

1 ребенок: - Шля-шля-па!

2 ребенок: - Что ты! Разве шляпы бывают живые?

1 ребенок: - По-по-посмотри сам!

- Как они тряслись от страха, сидя на диване?

- Как они побежали бегом из комнаты?
- Как они заглядывали в комнату через приоткрытую дверь.
- Почему мальчики сначала боялись, а потом сами стали нападать на шляпу?  
(Они победили свой страх)
- Какое оружие мальчики выбрали для борьбы со шляпой? (Ответы детей)
- А как вела себя шляпа всё это время?  
(Она не двигалась.)
- Как вы думаете, почему?  
(Она сама боялась.)
- Как мальчики узнали секрет шляпы? (Ответы детей)
- Какие чувства испытали мальчики, когда они обнаружили под шляпой кота?  
(Удивление; радость – что всё хорошо закончилось, страх прошёл;  
стыд – что они испугались шляпы; жалость – Ваське зря попало.)

### **Физкультурная минутка**

(под песенку «Рыжий кот» с показом видеоклипа)

#### **Воспитатель:**

- Как бы вы поступили, оказавшись на месте героев произведения?
- Какая пословица наиболее удачно подходит к содержанию рассказа?
  - У страха глаза велики.
  - Поспешишь — людей насмешишь.
  - Волков бояться – в лес не ходить.
 (У страха глаза велики )
- Как вы понимаете эту пословицу? В каких случаях так говорят?  
(Когда людям от страха чудится то, чего нет на самом деле).
- Если человек испуган, он может опасность преувеличивать. Всегда прежде чем начинать чего-то бояться, сначала надо разобраться. Ведь всему есть объяснение.
- Что надо было сделать ребятам, как только они увидели шляпу?  
(Не бояться, поднять шляпу и посмотреть, что под ней.)
- Если мы научимся преодолевать свой страх, то всегда сможем найти выход из трудной ситуации.

### **Упражнение «У страха глаза велики»**

- А теперь я предлагаю поиграть со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. (Дети широко разводят руки в стороны). У всех, кто боится, от страха большие глаза. (Изображают большие круглые глаза при помощи рук.) Но теперь страх уменьшается. (Дети сдвигают руки.)

А затем и вовсе исчезает. (Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.)

Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу.

- Вы знаете, ребята, по некоторым рассказам Н. Н. Носова уже сняты мультфильмы. Например, есть мультфильмы «Бобик в гостях у Барбоса», «Приключения Незнайки». А мультфильма про «живую» шляпу ещё нет! Может, мы попробуем стать авторами данного мультфильма?

- Я предлагаю вам раскрасить рисунки по рассказу, а потом мы составим из них мультфильм и покажем его другим ребятам и родителям.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, с каким рассказом мы сегодня познакомились?
- Как вы думаете этот рассказ смешной или страшный?

(Это весёлый, рассказ, мы вместе с автором посмеиваемся над героями, попавшими в смешное положение).

- Чему вас он научил?

*(Быть смелым и решительным, если чего-то испугался, нужно подумать, на самом ли деле это так страшно и постараться преодолеть страх.)*

- А сейчас я предлагаю выбрать смайлик, соответствующий настроению, какое у вас было сегодня на занятии и положить его в шляпу. *(Дети объясняют свой выбор)*

- Я очень рада, что вы уходите с занятия с хорошим настроением.